

6.1 Stratégie de formation.

On ne peut envisager la pratique d'une intervention de maintenance sur la partie opérative d'un système pluritechnologique sans prendre en compte les parties énergétiques et systèmes de commande associés à ce système. La démarche d'analyse et de diagnostic sur un système pluritechnologique connecté doit être menée d'une manière globale en prenant en compte toutes les technologies présentes, avant d'assurer, par la suite l'intervention sur des composants ou organes de ce système.

L'analyse fonctionnelle et structurelle doit également répondre à cette démarche. L'enseignement de la construction mécanique ou encore l'analyse fonctionnelle et structurelle contribue à l'acquisition de cette démarche. Cet enseignement doit être en relation directe avec la problématique de maintenance abordée.

De même, il est difficilement concevable de mener des activités de maintenance sur un système sans jamais ne l'avoir vu fonctionner dans sa globalité, ni en connaître sa fonction principale. La nécessité d'une approche globale systémique pour intervenir est donc ici réaffirmée.

Afin de répondre à cette exigence de formation, on ne peut donc admettre qu'un seul enseignant assure complètement et uniquement la formation à l'une des trois approches système (fonctionnelle, structurelle et temporelle). La chaîne d'énergie et la chaîne d'information doivent être abordées en parallèle sur un même système pour montrer toutes les interrelations dans une même fonction de ce système. Les enseignants concernés (professeur de construction mécanique et professeurs de maintenance) doivent travailler en équipe en se concertant pour construire une équipe pluridisciplinaire et polyvalente sur l'ensemble des compétences mise en jeu.

Ce chapitre vient clore le chapitre précédent. Il réaffirme la nécessaire construction d'une organisation pédagogique collective concrétisé par un plan prévisionnel de formation ou tableau de stratégie.

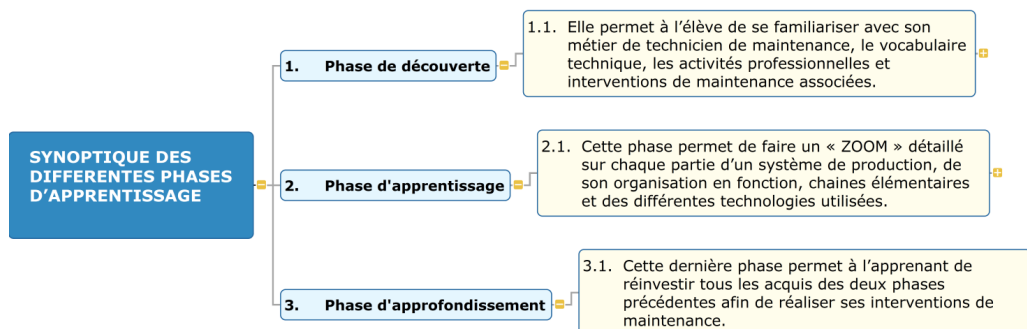
6.2 Organisation pédagogique

Le plan de formation doit être pensé et conçu en prenant en compte :

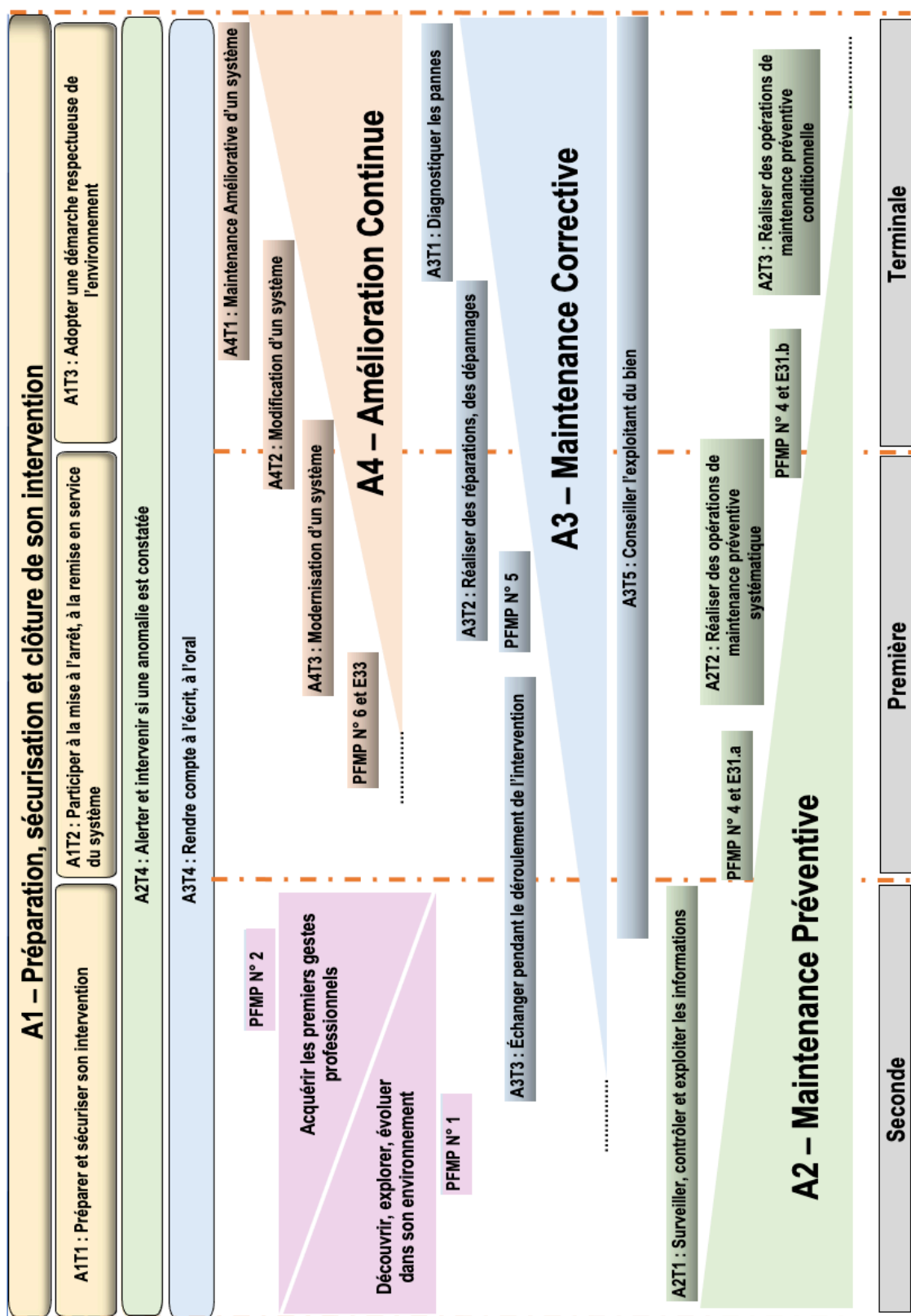
- Les différentes phases d'apprentissages,
- Le calendrier prévisionnel des Périodes de Formation en Milieu Professionnel,
- Le calendrier prévisionnel des épreuves certificatives,
- Les contraintes annuelles des programmes de Lettre et Mathématiques Sciences Physiques (dans le cadre de la co-intervention).

Note : les deux cartes mentales présentées ci-dessus sont disponibles au format Mindview en annexes

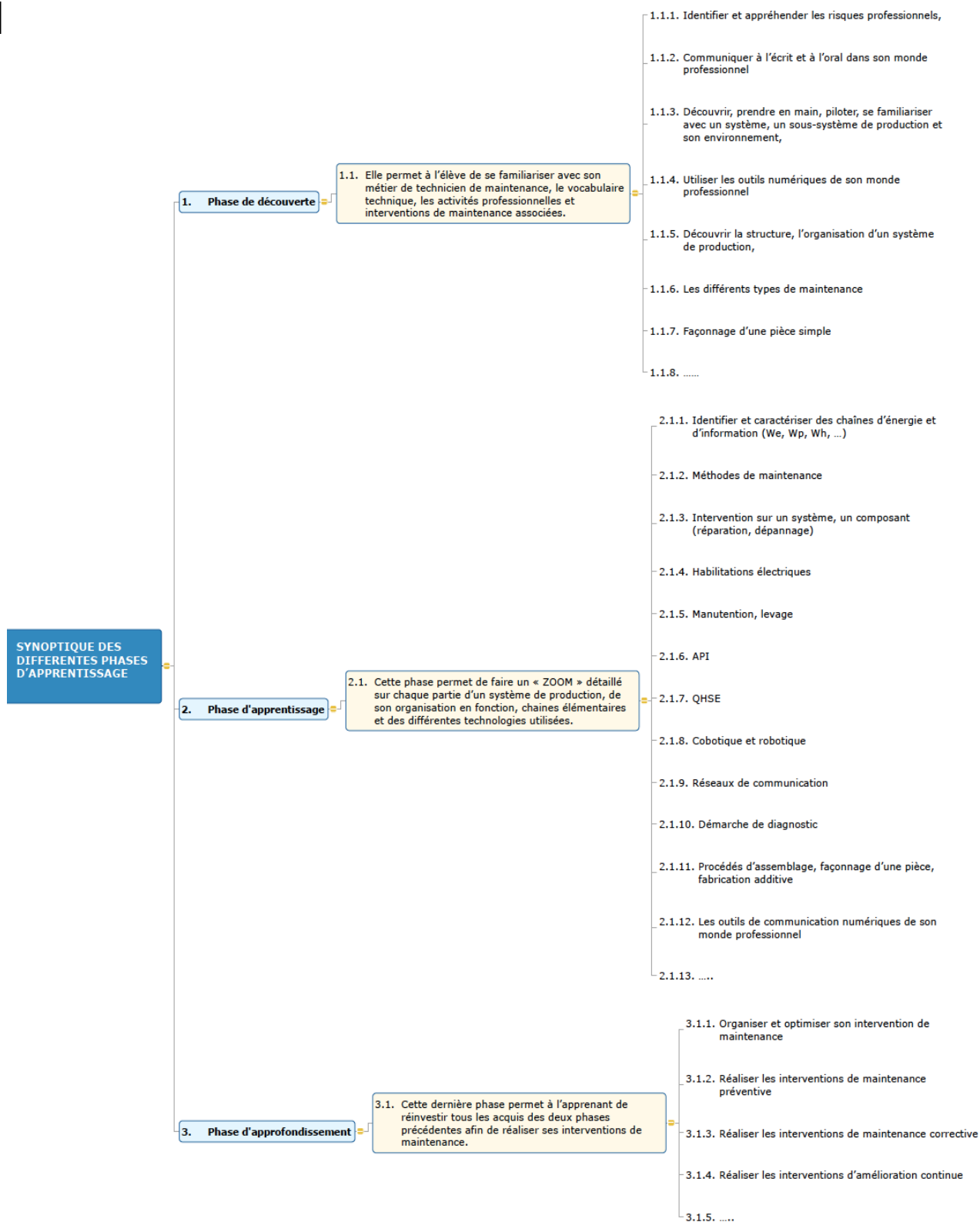
SYNOPTIQUE DES DIFFÉRENTES PHASES D'APPRENTISSAGE



6.3 Proposition d'organisation temporelle de la formation



6.4 Proposition de progression pédagogique



6.5 Organisation pédagogique et plateau technique

Pour répondre aux questions ; quelle organisation du plateau technique, quels équipements pour répondre aux attendus du référentiel ?

Une description du plateau technique et des équipements est disponible en **annexe 7** de ce repère pour la formation.