



Opérationnalisation des parcours pédagogique

Groupe de pilotage MEI



1 Choix de la compétence prioritaire visée en corrélation avec l'activité.

CP21 Analyser le fonctionnement d'un bien

sur une activité de conduite d'un équipement



2 Actions de la compétence à mettre en œuvre avec leurs limites.

CP21 Analyser le fonctionnement d'un bien.

Décrire le système dans son environnement d'un point de vue fonctionnel, temporel et structurel :

- identifier la fonction :
 - globale, sécurité,
 - dialogue (homme/machine) et surveillance,
 - alimentation en énergie.
- décrire le rôle et les caractéristiques des composants réalisant ces fonctions



3 Répartition des savoirs pour éviter les redondances.

Construction :

Savoirs S1

1.1. ANALYSE FONCTIONNELLE ET STRUCTURELLE DES BIENS

Analyse fonctionnelle :

- Description fonctionnelle : frontière d'une étude, diagramme des inters acteurs (lecture seule).
- Cahier des charges fonctionnel (lecture des fonctions de service) ;
- Diagramme FAST (lire la déclinaison des fonctions de service en fonctions techniques) ;
- Nature et flux des éléments transformés par le produit : matière, énergie, information ;
- Structure fonctionnelle des systèmes techniques : chaîne d'action, chaîne d'information.

Maintenance

Savoirs S2

2 Description fonctionnelle :

Architecture d'un système automatisé :

- chaîne d'information, chaîne d'action- partie commande, partie opérative

Structuration en fonctions :

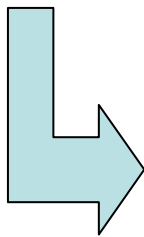
- sécurité- alimentation en énergie,
- acquisition des données,
- traitement des informations,
- gestion des énergies,
- dialogue homme/machine,
- opératives.

Groupe de pilotage MEI



4 Mise en place de la stratégie pédagogique.

TP de conduite des équipements



Synthèse :

Construction :

Savoirs S1

1.1. Analyse fonctionnelle et structurelle des biens.



Évaluation / remédiation

Maintenance :

Savoirs S2

2.1 Description et principes des systèmes



Évaluation / remédiation



5 Suite de la stratégie pédagogique.

CP21 Analyser le fonctionnement d'un bien.

Décrire le système dans son environnement d'un point de vue fonctionnel, temporel et structurel :

- identifier les fonctions opératives.

- identifier la fonction :

globale, sécurité,
dialogue (homme/machine) et surveillance,
alimentation en énergie.

- décrire le rôle et les caractéristiques des composants réalisant ces fonctions

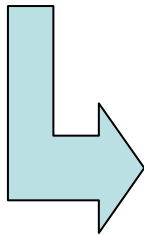


5 Suite de la stratégie pédagogique.

-TP de conduite des équipements

Consolidation des savoirs vus en cours.

Approche de nouveaux savoirs.



Synthèse :

Construction :

Savoirs S1

1.1 / 2 Analyse structurelle et solutions constructives



Évaluation / remédiation

Maintenance :

Savoirs S2

2.1 / 5 La chaîne d'action.



Évaluation / remédiation



6 Synthèse de la stratégie pédagogique.

-TP de conduite des équipements

Approche de nouveaux savoirs.



Synthèse :

Construction.
Maintenance.



Évaluation / remédiation



-TP de conduite des équipements

Consolidation des savoirs vus en cours.
Approche de nouveaux savoirs.



Synthèse :

Construction.
Maintenance.



Évaluation / remédiation

Groupe de pilotage MEI

