

**MA FORMATION PROFESSIONNELLE**

**Famille des métiers du pilotage et de la maintenance des installations automatisées**

**RENTREE SCOLAIRE**

Nom :

Prénom :

Classe :

**POUR L’ÉCOLE**

**DE LA CONFIANCE**

**SOMMAIRE**

Famille des métiers du pilotage et de la maintenance des installations automatisées – FDM PMIA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Le portfolio de ma seconde famille des métiers du pilotage et de la maintenance des installations automatisées** | |  |
| **Se présenter et présenter son centre de formation** | |  |
|  | Se présenter |  |
|  | Présenter son centre de formation |  |
| **A la découverte du cycle du baccalauréat professionnel** | |  |
| **A la découverte de la famille des métiers du pilotage et de la maintenance des installations automatisées** | |  |
| **A la découverte des périodes de formation en milieu professionnel** | |  |
|  | Les périodes de formation en milieu professionnel (PFMP) en classe de seconde |  |
| **Mon bilan annuel** | |  |
|  | Mon bilan personnel |  |
|  | Mon choix d’orientation en première |  |
|  |  |  |

# **Le portfolio de ma seconde famille des métiers du pilotage et de la maintenance des installations automatisées**

Quels sont les objectifs de ce portfolio ?

Ce portfolio permettra à l’apprenant :

### De se présenter et présenter son centre de formation,

### D’autoévaluer l’acquisition de ses compétences,

### De préparer et faire le bilan des périodes de formations en milieu professionnel,

### D’être accompagné dans ses choix d’orientation.

Quel support pour le portfolio ?

* Le portfolio aura une forme **une forme numérique**

Qu’est-ce qu’un portfolio ?

Le portfolio est un journal de bord qui permet à l’apprenant de prendre du recul par rapport au travail qu’il aura effectué au préalable.

C’est un outil :

### d’autoévaluation, de bilan de compétences pour l’apprenant et sa famille,

### d’orientation (en fin seconde),

### permettant de choisir soit l’insertion professionnelle soit la poursuite d’étude (à partir de la classe de première).

Le portfolio est un outil réflexif car, il :

### permet un retour différé, une mise à distance des décisions qui pourraient être prises dans « le feu de l’action »,

### met en attente, en réflexion,

### permet une autoévaluation des progrès de la part de l’apprenant.

Le portfolio s’élabore au fil du temps et devient un espace de stockage des productions de l’apprenant. Il est évolutif.

Les productions sont de deux types :

### institutionnelles (Curriculum Vitae, lettre(s) de motivation, bilan de compétences, bilan de PFMP, …),

### personnelles (retour d’expérience, questionnement, réflexion, notes diverses, …).

Quelle structure pour le portfolio ?

La littérature sur le sujet renseigne sur la constitution de portfolio. Il sera donc composé de quatre parties :

### un dossier de PRESENTATION servant à proposer à tous, les meilleures productions réalisées par l’apprenant et démontrant les compétences acquises (le portfolio de présentation),

### un support d’APPRENTISSAGE servant à démontrer à l’apprenant lui-même, à sa famille, à l’enseignant, les progrès réalisés (le portfolio d’apprentissage),

### un outil d’AUTO-ÉVALUATION de l’apprenant (le portfolio d’évaluation),

### un outil de DÉVELOPPEMENT PERSONNEL qui s’apparente à une collection structurée des éléments d’identification et des meilleurs travaux d’un individu témoignant de son cheminement et de son identité professionnelle.

**SE PRESENTER**

**ET**

**PRESENTER SON CENTRE DE FORMATION**

**TRIMESTRE 1**

**Travail personnel**

Se présenter

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ma présentation (en complément de mon CV)** | | |
| Nom |  | |
| Prénom |  | |
| Adresse |  | |
| Tel |  | |
| Mél |  | |
| Je me rends au lycée | * A pied | * En transport en commun |
| * En scooter | * Autre |
| Mon temps de trajet est de : | |
| Je déjeune à la restauration scolaire | * OUI | * NON |
| Mes points forts |  | |
| Mes points à améliorer |  | |
| Mes activités extra-scolaire |  | |

Présenter son centre de formation

|  |  |
| --- | --- |
| **Mon lycée** | |
| Nom | **Lycée polyvalent de l’Edit** |
| Adresse | ****24 avenue du lycée  -  38 150 ROUSSILLON**** |
| Tel | **04 74 11 11 80** |
| Mél | **0381599g@ac-grenoble.fr** |
| **Ma formation** | |
| Au cours et en fin de la classe de troisième, j’ai choisi | |
| 2nd famille des métiers |  |
| Pour obtenir le diplôme de : |  |
| Et exercer le métier de : |  |
| Pourquoi avoir choisi cette famille métier ou ce bac pro |  |
| **Mon professeur principal** | |
| Nom | LAYRISSE |
| Prénom | Rémy |
| Mél | remy.layrisse@ac-grenoble.fr |
| **L’équipe pédagogique qui m’accompagnera en 2nd** | |
| M. LAYRISSE | Maintenance |
| M. DELAPLAGNE | Maintenance |
| M. CHAILLER | Maintenance / Construction |
| Mme VAUDAINE | Prévention Santé Environnement |
| M. BELLOULA | Mathématiques / Sciences - Physiques |
| M. DEGAICHA | Anglais |
| Mme TRIBOULLOY | Arts Appliqués |
| Mme DOLMAZON | Education Physique et Sportive |
| M. LAFOREST | Français / Histoire-Géographie / Enseignement Moral et Civique |
| M. ROMERO | Economie Gestion |
|  |  |
| Mme LEYMONIE | Conseillère Principale d’Education |

**MON PROJET PROFESSIONNEL**

**A la découverte du cycle du baccalauréat professionnel**

# **Quelques points de repère du cycle baccalauréat professionnel**

**Terminale**

* Épreuves certificatives du baccalauréat professionnel
* PFMP 4
* En fin de cycle :
* Insertion professionnelle
* Poursuite d’étude

**Première**

* PFMP 3 et évaluation certificative (au besoin)
* Choix des modalités de formation en terminale (apprentissage ou initiale)

**Seconde**

* 2nd famille des métiers
* Test de positionnement en français et mathématiques
* PFMP 1
* PFMP 2
* Orientation en fin de 2nd famille des métiers

**MON PROJET PROFESSIONNEL**

**A la découverte des diplômes de la famille des métiers du pilotage et de la maintenance des installations automatisées**

**AVANT PFMP1**

**Début trimestre 2**

# **La classe seconde famille des métiers du pilotage et de la maintenance des installations automatisées**

L’organisation de la classe seconde famille des métiers va me permettre d’acquérir les premières compétences professionnelles utiles dans le secteur du pilotage et de la maintenance des installations automatisées et d’affirmer progressivement mon choix d’orientation.

# La seconde famille des métiers du pilotage et de la maintenance des installations automatisées comprend les diplômes suivants :

|  |
| --- |
| * **Baccalauréat professionnel maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)** |
| * **Baccalauréat professionnel pilote de ligne de production (PLP)** |
| * **Baccalauréat professionnel procédés de la chimie, de l’eau et des papiers cartons (PCEPC)** |
| * **Baccalauréat professionnel technicien de scierie (TS)** |

Dans mon établissement :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| La 2nd famille des métiers dans mon lycée | | Capacité d’accueil |
| Le Baccalauréat professionnel maintenance des systèmes de production connectés (MSPC) | * **Est présent** * ~~N’est pas présent~~ | Il peut accueillir **24** élèves |
| Baccalauréat professionnel pilote de ligne de production (PLP) | * ~~Est présent~~ * **N’est pas présent** |  |
| Baccalauréat professionnel procédés de la chimie, de l’eau et des papiers cartons (PCEPC) | * ~~Est présent~~ * **N’est pas présent** |
| Baccalauréat professionnel technicien de scierie (TS) | * ~~Est présent~~ * **N’est pas présent** |

Comment découvrir les autres diplômes de la famille qui ne sont pas dispensés dans mon établissement ?

* Par des immersions dans d’autres établissements
* Lors de mes Périodes de Formation en Milieu Professionnel
* A l’occasion du module de consolidation des acquis, de l’accompagnement personnalisé et de l’orientation

ECHANGE LP F. VERGUIN =

* Visite établissement : Baccalauréat professionnel procédés de la chimie, de l’eau et des papiers cartons (PCEPC)

SEMAINE DE L’ENTREPRISE (décembre 2021) =

* Accueil professionnel « métier » (EDF hydro, CNPE, anciens élèves, …)
* Accueil acteurs de l’emploi (pôle emploi, Actual)
* Recherche sur les différents diplômes de la FDM
* CV, lettres de motivation, rapport d’activité, PIX, …

|  |
| --- |
| Dans le cadre de l’accompagnement à l’orientation, je m’informe sur ces différents métiers. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **BCP MSPC** | Qu’est-ce qu’un(e) technicien(ne) de maintenance industrielle ? |  |
| Ou se former ? |  |
| La poursuite d’étude : Citer trois exemples de formation possible |  |
| **BCP PLP** | Qu’est-ce qu’un(e) pilote de ligne de production ? |  |
| Ou se former ? |  |
| La poursuite d’étude : Citer trois exemples de formation possible |  |
| **BCP PCEPC** | Qu’est-ce qu’un(e) technicien(ne) de fabrication dans les domaines de la chimie, de l'eau et des papiers-cartons ? |  |
| Ou se former ? |  |
| La poursuite d’étude : Citer trois exemples de formation possible |  |
| **BCP TS** | Qu’est-ce qu’un(e) technicien(ne) de scierie ? |  |
| Ou se former ? |  |
| La poursuite d’étude : Citer trois exemples de formation possible |  |

**MON BILAN ANNUEL**

# **Classe de seconde la famille des métiers du pilotage et de la maintenance des installations automatisées**

**APRES PFMP 1**

**FIN TRIMESTRE 2**

**APRES PFMP 2**

Mon bilan personnel

|  |  |
| --- | --- |
| *Ce que j’aime* | *Ce que j’ai moins aimé* |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Mes points forts* | *Mes points à améliorer* |
|  |  |

Mon choix d’orientation en première

Après cette année de formation et les périodes de formation en milieu professionnel, j’envisage de préparer le diplôme :

|  |  |
| --- | --- |
| * **Baccalauréat professionnel maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)** |  |
| * **Baccalauréat professionnel pilote de ligne de production (PLP)** |  |
| * **Baccalauréat professionnel procédés de la chimie, de l’eau et des papiers cartons (PCEPC** |  |
| * **Baccalauréat professionnel technicien de scierie (TS)** |  |